Тугутаева М.О.

г. Иркутск

**Проблемы социального воспитания.**

В наше время Россия переживает период структурных социокультурных изменений. Мы видим, как младшее поколение меняется в худшую сторону, так и молодежь. А проблема то в чем? Дело в том, что мы часто сталкиваемся с открытой пропагандой распущенности нравов, культа насилия, индивидуализма и прагматизм. Или получается так, что родителям не до воспитания детей, так как они работаю, чтобы прокормить ребенка.

Актуальность темы связана с тем, что социальное воспитание играет неотъемлемую часть будущего развития нашей страны. Становление в современной России новых экономических общественных отношений требует адекватного решения проблем формирования современного человека. Воспитание человека и специфика его современной социализации выступает сегодня проективным процессом, а феномен современного воспитания становится важнейшим механизмом развития не только отдельного человека, но и всего общества в целом. По нашему мнению, анализ современной концепции воспитания, представленный в настоящем диссертационном исследовании, может способствовать раскрытию интеллектуального, духовного и нравственного потенциала российского общества.

Что же такое социальное воспитание? Социальное воспитание, по мнению А.В. Мудрика, предполагает включение подростка в социальные связи при активной самостоятельности выбора цели и способов самоутверждения, определения приоритетов [см.: 1, с. 55]. Другие авторы определяют социальное воспитание как социально-психологическую адаптацию, связанную с вхождением личности в другое условно-смысловое поле (Л.Я. Дорфман, В.Ю. Хотинец). Л.В. Мардахаев считает, что процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды происходит путём усвоения целей, ценностей, норм и стиля поведения, принятых в данном социальном сообществе [см.: 2, с. 109].

Социальное воспитание – это из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам социума, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Это приобщение индивида к миру человеческих ценностей и взаимоотношений с ними при сознательном самоопределении [см.: 1, с. 49].

Социальное воспитание охватывает два аспекта: социализация и индивидуализация: «в процессе социализации, и в частности социальной адаптации ребенка, проявляется объективная потребность человека быть «как все»; однако параллельно с этим в процессе индивидуального развития личности у ребенка постепенно формируется другая объективная потребность - проявить себя. Если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой - вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит интеграция ребенка в социум. При этом происходит взаимная трансформация и личности, и среды. Если процесс адаптации ребенка к группе не происходит, то у него может появиться робость, неуверенность в себе, безынициативность [см.: 3, с. 27]».

Самой главной проблемой в воспитание ребенка является распущенность или упущенность родителей. То есть, было, родителям трудно или еще по какой-то причине они не могли с раннего детства заниматься с ребенком, развивать его и расширять кругозор, после чего дети вырастают и даже самого малого, как культурно себя вести, не умеют. Например, в кинозале шла премьера фильма «Волк с Уолл-стрит», впереди меня сидела компания , состоящая из 3 парней и 3 девчонок, одна из девочек сидела спокойно смотрела, а остальные смеялись громче фильма и матерились на весь кинозал. Видно сразу кого научили быть культурным и ввести себя подобающе в культурных местах.

Еще одной проблемой являются телепередачи, точнее мультфильмы, которые очень обожают смотреть дети. Вот, например, мультфильм «Аниме», я считаю, нужно запретить показывать, так как в этом мультфильме некрасивые персонажи и много зла, детям ничего хорошего они не приносят. Больше показывать наших народных сказок и мультфильмов, в которых есть какой-то поучительный урок и ребенок исходя из этого будет стремиться к лучшему: к уважению, доброте и т.д.

А так же влияет и образование очень на социальное воспитание ребенка, так как в школе нас обучают не только знаниям, но и нравственности. Большую роль играют нравственные обычаи, привычки и традиции, которые культивируются в обществе. Люди давно заметили, что нравственность личности не может основываться только на ее моральной сознательности, что она становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности. Многие общественные деятели, писатели, и педагоги с давних времен считали, что нравственность не только оказывает влияние на формирование положительных качеств личности, но и является главной задачей школы и должна быть в центре ее воспитательной деятельности. В школе нас учат морали и нравственности, так же направляют на правильный путь, давая нам знания. Помогают ставить четкую цель перед собой, которую мы пытаемся достичь. После окончания школы каждый сам выбирают свой путь.

Формирование человека как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм. Целенаправленное формирование личности человека предполагает ее проектирование, но не основе общего для всех людей шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности. При этом особое значение приобретает учет внутренних побудительных сил, потребностей человека, его сознательных стремлений.

В заключении хотелось бы сказать, что социальное воспитание требует существенных изменений, неформального подхода, прежде всего, к самой личности растущего человека, к решению тех многих непростых проблем, который решает, как может и как понимает младший школьник, подросток, юноша.

Я предлагаю открыть такие центры, как «Помощь в воспитании ребенка», убрать телепередачи, которые негативно влияют на самосознание детей, а так же выявить новые возможности школьного воспитания: создание воспитательно-образовательной среды на основе соблюдения и защиты прав ребёнка, диалоговый характер взаимодействия, помощь ребёнку в решении его личностных проблем, организация жизнедеятельности на принципах взаимопонимания, поддержки и др.

**Список литературы**

1. Мудрик А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании // Новые ценности образования. - 1996. - Вып. 6. - С. 51-56.
2. Титова Л.А. Социальное воспитание проблемных подростков как органическая часть образовательного процесса // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов. - Челябинск: Изд-во ГПУ, 2004. - С. 108-111.
3. 16. Фрадкин Ф., Плохова М. Воспитание в семье и школе: взгляд сквозь десятилетия // Воспитание школьников. - 1993. - №6. - С. 27-36.